

Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образование  
города Новосибирска – центр дополнительного  
образования «Алые паруса»



## **«От мысли к действию»**

Методическая тетрадь  
«Маячок»  
Выпуск №2

Авторы-составители:  
Косенкова Елена Юрьевна – методист  
Хомченко Наталья Евгеньевна – методист

Новосибирск, 2011 год

**Перечень диагностических методик,  
используемых в объединении**

**Перечень диагностических методик,  
используемых в объединении**

| №  | Направление диагностики и метод   | Период проведения диагностики | Срок сдачи статистических данных |
|----|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. | <u>Обученность по программе</u><br>Технология оценки степени обученности, предложенная В.П. Симоновым.                  | 01.09 – 30.11                 | 01.12 – 15.12                    |
|    |   | 01.12 – 28.02                 | 01.03 – 15.03                    |
|    |   | 01.03 – 20.05                 | 20.05 – 25.05                    |
| 2. | <u>Воспитанность качеств личности</u><br>Включенное педагогическое наблюдение   | 01.09 – 30.11                 | 01.12 – 15.12                    |
|    |   | 01.12 – 28.02                 | 01.03 – 15.03                    |
|    |   | 01.03 – 20.05                 | 20.05 – 25.05                    |
| 3. | <u>Мотивация выбора объединения</u><br>Анкетирование  | 01.10 – 15.10                 | 15.10 – 25.10                    |
| 4. | <u>Групповая сплочённость коллектива</u><br>Определение индекса групповой сплочённости по К. Сишора                     | 15.10 – 31.10                 | 01.11 – 10.11                    |
|    |   | 01.04 – 15.04                 | 15.04 – 25.04                    |
| 5. | <u>Удовлетворенность качеством образовательных услуг детей и родителей</u><br>Анкетирование                             | 15.03 – 31.03                 | 01.04 – 10.04                    |
| 6. | <u>Результативность деятельности объединения</u><br>Сбор количественных показателей, методическая деятельность педагога | По мере поступления данных    | 15.05 – 25.05                    |
| 7. | <u>Итоговая аттестация выпускников</u><br>Информация о выпускниках  | По мере поступления данных    | 15.05 – 25.05                    |
| 8. | <u>Процент реализации образовательной программы</u>   | 25.05 – 31.05                 | 31.05                            |

**Пояснения к проведению  
педагогического мониторинга в  
объединении**

## 1. Технология оценки степени обученности учащихся, предложенная В.П. Симоновым

Качество образования объявлено приоритетом в связи с национальной программой его развития и модернизации. *Качество – это характеристика результата* определенной деятельности. Оценивая результативность образовательного процесса, мы тем самым оцениваем и *качество образования*, полученного данной личностью в целом.

Основные уровни, характеризующие процесс обучения:

- первый уровень - *информационный* - формирует знания;
- второй уровень - *репродуктивный* - формирует простейшие умения;
- третий - *творческий* - формирует сложные умения и навыки.

Отсюда вытекает и логика обучения, и логика выявления и оценивания степени сформированности знаний, умений и навыков (компетентности) обучаемых, а, значит, и *качества их обучения* в целом.

Применение положительной десятибалльной шкалы на практике позволяет:

- Более эффективно использовать все многообразие возможных оценочных суждений как фактора стимуляции и положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности;
- Прийти к более или менее единому уровню требований при оценке степени обученности во всех учебных заведениях;
- Преодолеть синдром боязни отрицательных оценочных суждений и соответствующих отрицательных баллов типа «1» и «2», т.к. в данной шкале они все являются положительными и их надо определенным образом «заработать»;
- Создать «слабым» и «трудным» учащимся более комфортные условия пребывания в учебных заведениях (эксперимент подтверждает эту возможность);
- Научно определить и проверить на практике возможность неформального подхода вначале к оценке качества обучения, а затем и качества образования в целом, на основе математически - обоснованной и более доказательной десятибалльной шкалы;
- Ликвидировать необоснованные притязания учащихся и родителей к оценке обученности их детей на основе простой и понятной им методики оценивания и т.п.
- Определить и обосновать пять последовательных категорий (показателей) понятия и критерия «качество образования».

*Качество обучения* при использовании десятибалльной шкалы, как соответствующее конкретному показателю обученности, более достоверно характеризуется исходя из пяти его показателей, где:

- *высокое качество* (ВК) – это «перенос» ЗУН в практику,
- *хорошее качество* (ХК) – «элементарные умения и навыки»,
- *среднее* (СК) – «понимание»,
- *низкое* (НК) - «запоминание»
- *плохое качество* (ПК) – «узнавание» (различение, распознавание).

Всё это также можно представить уже в виде следующей цепочки:

- *узнавание* (демонстрация степени знакомства с пройденным материалом)
- *запоминание* (предъявление количества усвоенной информации)
- *понимание* (осознанное воспроизведение усвоенных знаний)
- *элементарные умения и навыки* (репродуктивный уровень – применение теории на практике в простейших, алгоритмизированных ситуациях, в выполнении практических работ по шаблону, образцу)
- *перенос* (творческий уровень реализации полученных знаний на практике в новой, незнакомой, нестандартной ситуации).

## Десятибалльная шкала оценивания степени обученности обучающихся

| 10-бал. шкала                | Теоретические параметры оценивания   | Практические параметры оценивания   |
|------------------------------|--|---|
| 1 балл<br>Очень слабо        | Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.  | Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.   |
| 2 балла<br>Слабо             | Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.   | Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом   |
| 3 балла<br>Посредственно     | Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.   | Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.  |
| 4 балла<br>удовлетворительно | Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.   | Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.   |
| 5 баллов<br>недост. хорошо   | Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.   | Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.  |
| 6 баллов<br>хорошо           | Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям. | Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.  |
| 7 баллов<br>очень хорошо     | Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.  | Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.                      |
| 8 баллов<br>отлично          | Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.  | Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога. |
| 9 баллов<br>великолепно      | Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.  | С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.                        |
| 10 баллов<br>прекрасно       | Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.  | Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.              |

### Соответствие качества обучения уровню обучения

|                   |   |   |           |
|-------------------|---|---|-----------|
| Уровень обучения  | Процесс формирования знаний, умений и навыков   | Проверка и оценка уровня компетенции (обученности)  | Качество  |
| 1. Информационный | I Узнавание (знакомство)  | I Различение (распознавание)  | <b>ПК</b> |
|                   | II <i>Понимание</i>   | II Запоминание  | <b>НК</b> |
|                   | III Запоминание   | III <i>Понимание</i>  | <b>СК</b> |
| 2. Репродуктивный | IV Выработка элементарных умений и навыков (применение полученных знаний на практике).                          | IV Выполнение практических заданий по алгоритму, по образцу, по аналогии с предыдущим.                            | <b>ХК</b> |
| 3. Творческий     | V Формирование опыта применения полученных знаний в нестандартной, не алгоритмизированной ситуации («Перенос»). | V Легко применяет полученные знания на практике, проявляет способность к нестандартности мышления и к творчеству. | <b>ВК</b> |

#### Последовательность обработки информации

- Баллы выставляются в журнал каждое занятие.
- Баллы обрабатываются в электронном виде в указанные сроки в онлайн-сервисе [vmestezaruku.ru](http://vmestezaruku.ru).
- Общие выводы используются для заполнения анализа работы педагога за год

#### 2. Диагностика воспитанности качеств личности

В образовательной программе указаны качества личности, которые воспитывает педагог на своих занятиях в рамках данной программы.

На основе включенного педагогического наблюдения показатели развития личностных качеств детей оцениваются с помощью баллов:

- 0 – никогда не проявляется;
- 1 – проявляется крайне редко;
- 2 – проявляется иногда;
- 3 – проявляется всегда.

#### Последовательность обработки информации

- Баллы выставляются в журнал ежеквартально в отведенных графах.
- Баллы обрабатываются в электронном виде в указанные сроки в онлайн-сервисе [vmestezaruku.ru](http://vmestezaruku.ru).
- Общие выводы используются для заполнения анализа работы педагога за год.

#### 3. Мотивация выбора объединения

Дети заполняют анкету, выбирая ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных.

#### Обработка анкет «Почему ты выбрал именно это объединение?»

(заполняется педагогом)

| №  | Вопрос                                 | Количество выборов |
|----|--|--------------------|
| 1. | Хочу занять своё свободное время.      |                    |
| 2. | Хочу подготовиться к выбору профессии. |                    |
| 3. | Хочу общаться.                         |                    |
| 4. | Хочу найти новых друзей.               |                    |
| 5. | Хочу узнать новое и интересное.        |                    |
| 6. | Считаю, что знания пригодятся в жизни. |                    |
| 7. | Нравится, как педагог ведёт занятия.   |                    |
| 8. | Хочу заниматься любимым делом.         |                    |

Дорогой друг, ответь на вопрос:

**«Почему ты выбрал именно это объединение?»**

Выбери ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

1. Хочу занять своё свободное время.
2. Хочу подготовиться к выбору профессии.
3. Хочу общаться.
4. Хочу найти новых друзей.
5. Хочу узнать новое и интересное.
6. Считаю, что знания пригодятся в жизни.
7. Нравится, как педагог ведёт занятия.
8. Хочу заниматься любимым делом.

Дорогой друг, ответь на вопрос:

**«Почему ты выбрал именно это объединение?»**

Выбери ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

1. Хочу занять своё свободное время.
2. Хочу подготовиться к выбору профессии.
3. Хочу общаться.
4. Хочу найти новых друзей.
5. Хочу узнать новое и интересное.
6. Считаю, что знания пригодятся в жизни.
7. Нравится, как педагог ведёт занятия.
8. Хочу заниматься любимым делом.

Дорогой друг, ответь на вопрос:

**«Почему ты выбрал именно это объединение?»**

Выбери ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

1. Хочу занять своё свободное время.
2. Хочу подготовиться к выбору профессии.
3. Хочу общаться.
4. Хочу найти новых друзей.
5. Хочу узнать новое и интересное.
6. Считаю, что знания пригодятся в жизни.
7. Нравится, как педагог ведёт занятия.
8. Хочу заниматься любимым делом.

Дорогой друг, ответь на вопрос:

**«Почему ты выбрал именно это объединение?»**

Выбери ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

1. Хочу занять своё свободное время.
2. Хочу подготовиться к выбору профессии.
3. Хочу общаться.
4. Хочу найти новых друзей.
5. Хочу узнать новое и интересное.
6. Считаю, что знания пригодятся в жизни.
7. Нравится, как педагог ведёт занятия.
8. Хочу заниматься любимым делом.



## Последовательность обработки информации

- Количество выборов обрабатывается в электронном виде в указанные сроки в онлайн-сервисе [vmestezaruku.ru](http://vmestezaruku.ru).
- Общие выводы используются для заполнения анализа работы педагога за год.

### 4. Групповая сплоченность

Определение индекса групповой сплоченности по К. Сишора

Групповую сплоченность – параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям. Максимальная сумма 19 баллов, минимальная – 5.

Уровни групповой сплоченности

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 15,1 баллов и выше – высокая;   | 5 – 6,9 – ниже средней; |
| 11,6 – 15 балла – выше средней; | Ниже 5 – низкая.        |
| 7 – 11,5 – средняя;             |                         |

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
  - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
  - Участвую в большинстве видов деятельности (4).
  - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
  - Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
  - Живу и существую отдельно от нее (1).
  - Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
  - Да, очень хотел бы перейти (1).
  - Скорее перешел бы, чем остался (2).
  - Не вижу никакой разницы (3).
  - Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
  - Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
  - Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
  - Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
  - Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с педагогом?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
  - Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
  - Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (занятиям) в вашем коллективе?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
  - Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
  - Не знаю (1).

Дорогой Друг, выбери в каждом вопросе один вариант ответа.

**1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?**

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- Участвую в большинстве видов деятельности.
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- Не чувствую, что являюсь членом группы.
- Живу и существую отдельно от нее.
- Не знаю, затрудняюсь ответить.

**2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

- Да, очень хотел бы перейти.
- Скорее перешел бы, чем остался.
- Не вижу никакой разницы.
- Скорее всего, остался бы в своей группе.
- Очень хотел бы остаться в своей группе.
- Не знаю, трудно сказать.

**3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?**

- Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Не знаю, трудно сказать.

**4. Каковы у вас взаимоотношения с педагогом?**

- Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Не знаю.

**5. Каково отношение к делу (занятиям) в вашем коллективе?**

- Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Не знаю.

Сумма баллов

Дорогой Друг, выбери в каждом вопросе один вариант ответа.

**1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?**

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- Участвую в большинстве видов деятельности.
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- Не чувствую, что являюсь членом группы.
- Живу и существую отдельно от нее.
- Не знаю, затрудняюсь ответить.

**2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

- Да, очень хотел бы перейти.
- Скорее перешел бы, чем остался.
- Не вижу никакой разницы.
- Скорее всего, остался бы в своей группе.
- Очень хотел бы остаться в своей группе.
- Не знаю, трудно сказать.

**3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?**

- Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Не знаю, трудно сказать.

**4. Каковы у вас взаимоотношения с педагогом?**

- Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Не знаю.

**5. Каково отношение к делу (занятиям) в вашем коллективе?**

- Лучше, чем в большинстве коллективов.
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- Хуже, чем в большинстве коллективов.
- Не знаю.

Сумма баллов

### Последовательность обработки информации

- По каждому ребёнку подсчитывается сумма баллов.
- Сумма баллов по каждому ребёнку обрабатывается в электронном виде в указанные сроки в онлайн-сервисе [vmestezaruku.ru](http://vmestezaruku.ru).
- Общие выводы используются для заполнения анализа работы педагога за год.

### 5. Удовлетворённость качеством образовательных услуг

- 5.1. Дети заполняют анкету, выбирая ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных.  
5.2. Анкеты раздаются родителям. Родители выбирают ТОЛЬКО ОДИН вариант ответа.

#### Обработка анкет «Удовлетворенность образовательными услугами» (заполняется педагогом)

Для меня главное при получении качественных знаний то, что

| №  | Вопрос  | Количество выборов |
|----|---|--------------------|
| 1. | Занятия проводятся интересно.                   |                    |
| 2. | Я доволен своими достижениями.                  |                    |
| 3. | Педагог для меня является мастером своего дела. |                    |
| 4. | Я комфортно чувствую себя на занятиях.          |                    |
| 5. | Педагог оказывает необходимую помощь.           |                    |

Выберите один из предложенных вариантов, характеризующий обучение вашего ребёнка в данном объединении.

| №  | Вопрос   | Количество выборов |
|----|--|--------------------|
| 1. | Уровень квалификации педагога.                   |                    |
| 2. | Содержание изучаемого предмета.                  |                    |
| 3. | Организация общения между педагогами и детьми.   |                    |
| 4. | Результаты занятий ребёнка.                      |                    |
| 5. | Занятия влияют на становление характера ребёнка. |                    |

Дорогой друг! Ты занимаешься в творческом объединении, продолжи, пожалуйста, предложение, выбрав ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

**«Для меня главное при получении качественных знаний то, что...»**

1. Занятия проводятся интересно.
2. Я доволен своими достижениями.
3. Педагог для меня является мастером своего дела.
4. Я комфортно чувствую себя на занятиях.
5. Педагог оказывает необходимую помощь.

Дорогой друг! Ты занимаешься в творческом объединении, продолжи, пожалуйста, предложение, выбрав ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

**«Для меня главное при получении качественных знаний то, что...»**

1. Занятия проводятся интересно.
2. Я доволен своими достижениями.
3. Педагог для меня является мастером своего дела.
4. Я комфортно чувствую себя на занятиях.
5. Педагог оказывает необходимую помощь.

Дорогой друг! Ты занимаешься в творческом объединении, продолжи, пожалуйста, предложение, выбрав ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

**«Для меня главное при получении качественных знаний то, что...»**

1. Занятия проводятся интересно.
2. Я доволен своими достижениями.
3. Педагог для меня является мастером своего дела.
4. Я комфортно чувствую себя на занятиях.
5. Педагог оказывает необходимую помощь.

Дорогой друг! Ты занимаешься в творческом объединении, продолжи, пожалуйста, предложение, выбрав ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

**«Для меня главное при получении качественных знаний то, что...»**

1. Занятия проводятся интересно.
2. Я доволен своими достижениями.
3. Педагог для меня является мастером своего дела.
4. Я комфортно чувствую себя на занятиях.
5. Педагог оказывает необходимую помощь.

Дорогой друг! Ты занимаешься в творческом объединении, продолжи, пожалуйста, предложение, выбрав ТОЛЬКО ОДИН вариант из предложенных и обведи кружочком цифру.

**«Для меня главное при получении качественных знаний то, что...»**

1. Занятия проводятся интересно.
2. Я доволен своими достижениями.
3. Педагог для меня является мастером своего дела.
4. Я комфортно чувствую себя на занятиях.
5. Педагог оказывает необходимую помощь.

Уважаемые родители! Ваш ребёнок занимается в творческом объединении.

Выберите, пожалуйста, **ТОЛЬКО ОДИН** из предложенных вариантов, **характеризующий обучение вашего ребёнка в данном объединении** и обведите кружочком цифру.

1. Уровень квалификации педагога.
2. Содержание изучаемого предмета.
3. Организация общения между педагогами и детьми.
4. Результаты занятий ребёнка.
5. Занятия влияют на становление характера ребёнка.

Уважаемые родители! Ваш ребёнок занимается в творческом объединении.

Выберите, пожалуйста, **ТОЛЬКО ОДИН** из предложенных вариантов, **характеризующий обучение вашего ребёнка в данном объединении** и обведите кружочком цифру.

1. Уровень квалификации педагога.
2. Содержание изучаемого предмета.
3. Организация общения между педагогами и детьми.
4. Результаты занятий ребёнка.
5. Занятия влияют на становление характера ребёнка.

Уважаемые родители! Ваш ребёнок занимается в творческом объединении.

Выберите, пожалуйста, **ТОЛЬКО ОДИН** из предложенных вариантов, **характеризующий обучение вашего ребёнка в данном объединении** и обведите кружочком цифру.

1. Уровень квалификации педагога.
2. Содержание изучаемого предмета.
3. Организация общения между педагогами и детьми.
4. Результаты занятий ребёнка.
5. Занятия влияют на становление характера ребёнка.

Уважаемые родители! Ваш ребёнок занимается в творческом объединении.

Выберите, пожалуйста, **ТОЛЬКО ОДИН** из предложенных вариантов, **характеризующий обучение вашего ребёнка в данном объединении** и обведите кружочком цифру.

1. Уровень квалификации педагога.
2. Содержание изучаемого предмета.
3. Организация общения между педагогами и детьми.
4. Результаты занятий ребёнка.
5. Занятия влияют на становление характера ребёнка.

Уважаемые родители! Ваш ребёнок занимается в творческом объединении.

Выберите, пожалуйста, **ТОЛЬКО ОДИН** из предложенных вариантов, **характеризующий обучение вашего ребёнка в данном объединении** и обведите кружочком цифру.

1. Уровень квалификации педагога.
2. Содержание изучаемого предмета.
3. Организация общения между педагогами и детьми.
4. Результаты занятий ребёнка.
5. Занятия влияют на становление характера ребёнка.

### Последовательность обработки информации

- Количество выборов обрабатывается в электронном виде в указанные сроки в онлайн-сервисе [vmestezaruku.ru](http://vmestezaruku.ru).
- Общие выводы используются для заполнения анализа работы педагога за год

### 1. Результативность деятельности объединения

В результативности отмечаются количественные показатели: участие в конкурсах (выставках) разного уровня, грамот и дипломов лауреатов и т.д.

Заполняется в разделе «Результативность деятельности объединения»

| Достижения обучающихся за 2011 -2012 учебный год (Международный уровень) |   |                  |                        |              |
|--|---|------------------|------------------------|--------------|
| Дата   | Название фестиваля, конкурса, выставки                                  | Результат        | Фамилия, имя участника | Год обучения |
| 12 апреля 2012 г.  | Международный художественный конкурс для детей и юношества «Космос и я» | Диплом 1 степени | Коллектив              | 1            |

| Достижения обучающихся за 2011-2012 учебный год (Городской уровень) |  |                   |                           |              |
|---|--|-------------------|---------------------------|--------------|
| Дата  | Название фестиваля, конкурса, выставки                     | Результат         | Фамилия, имя участника    | Год обучения |
| Март – апрель 2012 г.   | Городской фестиваль самодеятельного творчества «Самоцветы» | Лауреат 1 степени | Морозова Светлана, 16 лет | 4            |

| Количество грамот и дипломов |          |   |      |           |   |      |              |   |      |               |   |      |               |   |      |  |
|------------------------------|----------|---|------|-----------|---|------|--------------|---|------|---------------|---|------|---------------|---|------|--|
| Ранг                         | Районный |   |      | Городской |   |      | Региональный |   |      | Всероссийский |   |      | Международный |   |      |  |
|                              | 1        | 2 | 3... | 1         | 2 | 3... | 1            | 2 | 3... | 1             | 2 | 3... | 1             | 2 | 3... |  |
| Год обуч.                    |          |   |      |           |   |      |              |   |      |               |   |      |               |   |      |  |
| Дипломы                      |          |   |      |           |   |      |              |   |      |               |   |      |               |   |      |  |
| Лауреаты                     |          |   |      |           |   |      |              |   |      |               |   |      |               |   |      |  |
| Процент                      |          |   |      |           |   |      |              |   |      |               |   |      |               |   |      |  |

### Формы воспитательной работы, используемые в коллективе

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| • Беседы                        | • Часы общения                         |
| • Встречи с интересными людьми  | • Работа по интересам                  |
| • Вечера отдыха                 | • Игры                                 |
| • Экскурсии                     | • Встречи с родителями                 |
| • Путешествия, выход на природу | • Совместные мероприятия дети+родители |
| • Коллективно-творческие дела   |  |
| • Дискуссии                     |  |

### Таблица «Воспитательно-досуговая деятельность»

| №                                   | Название | Дата | Кол-во человек | Возраст |
|-------------------------------------|----------|------|----------------|---------|
| <b>Беседы</b>                       |          |      |                |         |
| 1.                                  |          |      |                |         |
| <b>Встречи с интересными людьми</b> |          |      |                |         |
| 1.                                  |          |      |                |         |

### Информация о методической деятельности и наградах педагога

Ф.И.О.

| Дата | Вид деятельности | Награды |
|------|------------------|---------|
|      |                  |         |
|      |                  |         |

Примечание к таблице «Информация о методической деятельности и наградах педагога». В графе «Виды деятельности» указываются:

- проведение открытых занятий;
- проведение мастер-классов;
- выпускная работа на курсах повышения квалификации;
- выступления на педсоветах, методических днях, педагогических чтениях;
- участие педагога в конкурсах;
- модернизация образовательной программы;
- публикации;
- разработка и использование ИКТ в педагогической практике;
- и т.д.

### Последовательность обработки информации

Данные заполняются в электронном виде по мере поступления в онлайн-сервисе [vmestezaruku.ru](http://vmestezaruku.ru):

- Достижения обучающихся за учебный год
- Информация о методической деятельности педагога
- Формы воспитательной работы, используемые в коллективе

Общие выводы используются для заполнения анализа работы педагога за год

## 2. Процент реализации образовательной программы

Степень реализации образовательной программы:

- 94%-100% - оптимальная
- 94% - достаточная
- <94% - недостаточная

| Группа | К-во часов в неделю | По календарному уч.-тем. плану | Фактическая выработка часов | Процент реализации | Степень реализации программы |
|--------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------|
|        |                     |                                |                             |                    |                              |

### Последовательность обработки информации

- Данные заполняются в электронном виде в указанные сроки в онлайн-сервисе [vmestezaruku.ru](http://vmestezaruku.ru)
- Общие выводы используются для заполнения анализа работы педагога за год.

## 3. Протокол итоговой аттестации выпускников

Дата проведения \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя | Год обучения | Выпускная работа | Оценка выпускной работы |
|-------|--------------|--------------|------------------|-------------------------|
| 1.    |              |              |                  |                         |
| 2.    |              |              |                  |                         |

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся закончили курс обучения по образовательной программе \_\_\_\_\_

### Вариативное использование диагностических методик:

- Составление и обработка анкет, используемых только в данном объединении из года в год.
- Выбор диагностик для данного объединения (совместно с методистом)

# Перечень терминов



## Перечень терминов

1. *Качество знаний* обучаемых – прочность, глубина, и системность этих знаний, а также их осознанное применение на практике, а не количество неизвестно как и за что выставляемых «четвёрок» и «пятёрок» при «пятибалльной» шкале.
2. *Степень обученности* человека – это совокупность пяти последовательных показателей (различения, запоминания, понимания, элементарных умений и навыков, и переноса), усвоенных обучающимся в процессе обучения и учения.
3. *Различение* – самый низший (первый) показатель степени обученности, характеризующийся тем, что обучаемый отличает данный объект, процесс или явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде.
4. *Запоминание* – второй показатель степени обученности человека, отражающий усвоение определенного количества информации даже без ее *понимания*, результатом чего может явиться *неосознанное воспроизведение*.
5. *Понимание* – третий показатель степени усвоения теории обучаемым, определяемый наличием у него собственного мнения, собственного суждения у него относительно какого-либо объекта, процесса или явления (*осознанное воспроизведение* обучаемым усвоенной информации).
6. *Воспроизведение* – возобновление в сознании человека представления о чём-либо или о ком-либо, суммарная характеристика показателей «запоминание» и «понимание».
7. *Восприятие* – чувственный образ предмета или явления, возникающий у обучаемого в результате их непосредственного воздействия на органы чувств личности, суммарная характеристика показателей «понимание» и «запоминание».
8. *Элементарные умения и навыки* – четвертый показатель степени обученности, при котором обучающиеся применяют теорию на практике в алгоритмизированных, стандартизированных ситуациях, выполняют практические задания по трафарету, шаблону, образцу (уровень репродуктивных умений и навыков).
9. *Перенос* – высший (пятый) показатель степени обученности, при достижении которого обучающиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных, не алгоритмизированных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.
10. *Шкалирование* (от англ. scaling — определение масштаба, единицы измерения) — метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем. В социальных науках (антропологии, социологии, психологии и др.) Ш. является одним из важнейших средств математического анализа изучаемого явления, а также способом организации эмпирических данных, получаемых с помощью наблюдения, изучения документов, анкетного опроса, экспериментов, тестирования.
11. *Анкетирование* - одна из основных разновидностей метода социологического опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющегося источником желательной информации, опосредуется анкетой.
12. *Наблюдение* – научно целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие объекта без вмешательства в его течение.
13. *Тест-опросник* – предполагает набор пунктов (вопросов, утверждений), относительно которых испытуемый выносит суждения. Двух- или трехальтернативный выбор ответов. Одна и та же психологическая переменная представлена группой вопросов.
14. *Операциональная компетентность* определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметнометодические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные (В.Н. Введенский).