

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образование
города Новосибирска – центр дополнительного
образования «Алые паруса»



«В ногу со временем»

Методическая тетрадь
«Маячок»
Выпуск №1

Авторы-составители:
Косенкова Елена Юрьевна – методист
Хомченко Наталья Евгеньевна – методист

Новосибирск, 2011 год

Предисловие

История о чайной чашке

Жил на свете один юноша, жизни знал мало, но спрашивал много. И нравились ему всякие старинные безделушки, так что странствовал он по свету и радовался каждой вещице, что находил в пыльных лавках старьёвщиков. Особенно его занимали чайные чашки, ибо они, как ему казалось, могут рассказать много чего интересного.

Вот однажды в далекой, незнакомой стране набрел он на антикварный магазинчик, почти музей, где и нашел героиню нашего рассказа, старую чайную чашку. Улыбнувшись хозяину, юноша взял в руки находку и стал рассматривать ее, как вдруг чашка заговорила с ним: «Мой дорогой странник, ты смотришь на меня, но я не всегда была чашкой. Было время, когда бессмысленность была единственным моим развлечением. Я была просто куском красной глины. Услышь же мою историю, юный путник. Тысячи и миллионы лет лежала я в земле. Передо мной пронеслись столетия, люди воевали и заключали мир, зарождались и гибли цивилизации, а я все ждала и ждала, сама не зная, чего.

И пришел мой мастер. Он поднял меня, отнес домой, бросил на деревянный стол и стал мять и катать меня. Снова и снова он вонзал свои пальцы в меня, пока я не закричала: «Довольно! Оставь меня в покое!». Было очень больно, но он лишь улыбнулся и, покачав головой, промолвил: «Еще не время».

Чашка продолжала свой рассказ: «С этими словами, фьють – он кинул меня на стремительный круг, и мир завертелся у меня перед глазами – быстро, быстро, быстро – пока не слился в один сплошной туман. «Что ты делаешь!» - прошептала я – «Мне плохо, останови этот кошмар». Но Мастер лишь понимающе вздохнул и тихо сказал: «Еще не время», продолжая вертеть круг и придавать мне форму. И затем...

Затем он бережно поставил меня в печь. Я не знала, что на свете существует такая жара. Я кричала и пыталась открыть печную дверцу. «Здесь жарче, чем в аду» - восклицала я – «Я сгорю дотла! Выпусти меня, пока еще не поздно!». Но через смотровое стекло я читала по губам Мастера: «Еще не время». И вот, когда мне показалось, что наступает моя последняя минута, дверца открылась. Мастер осторожно вынес меня из печи и поставил на полку, где я вздохнула свободно. Как хорошо, когда тебя, наконец, оставили в покое.

Но это был не конец. Как только я опомнилась, Мастер снял меня с полки, посмотрел внимательно и стряхнул пыль. Он собирался раскрашивать меня! И не только. Там была эта ужасная штука – лак. Его ядовитые испарения окутали меня, и я уже было стала терять сознание. «Пожалуйста, смилуйся надо мной! Неужели тебе меня не жалко? Пожалуйста, оставь меня в покое, пожалуйста, не надо!» Но Мастер лишь покачал головой и сказал своё обычное: «Еще не время»

После раскраски он вдруг засунул меня обратно в печь. На этот раз там было жарче в два или три раза. Я поняла – это смерть. Я умоляла его, просила, угрожала, кричала. Под конец я заплакала, но слёз не было, даже огненных. Я поняла, что живу в последний миг своей жизни, сил больше не было никаких. Как вдруг – в самую последнюю секунду, уже падая в чёрную бездну небытия, я почувствовала, как руки Мастера берут меня и вытаскивают из печи. Он снова поместил меня на полку, где я остыла и стала ждать, ждать, ждать...

Ты хочешь узнать, что было потом? Через час или около того Мастер вернулся.

Он подошел и поставил передо мной зеркало. «Взгляни на себя», сказал он, что я и сделала. То, что я увидела в зеркале, было таким чудесным, что я вскрикнула: «Это не я!». Это не могло быть мной. Это было таким красивым, слишком красивым. Тогда я услышала полные сострадания слова Мастера: «Это то, чем ты должна была стать. Я видел, как тебе было больно, когда я раскатывал тебя. Но мне нужно было выгнать из тебя воздух, иначе бы ты быстро раскололась. Я знал, что ты потеряла все ориентиры, когда вертелась на моём круге. Но без этого бы ты никогда не обрела такой облик. Я знал, что ядовитые испарения лака были невыносимы для тебя, но без этого твоя бы жизнь осталась бы такой же серой, как была до этого, а сама ты осталась бы такой же слабой. И вторая печь – о да, я знал, что это будет самым тяжким испытанием. Но без этого тягости жизни легко сломали бы тебя. Поверь мне, всё это я делал для твоего блага. Теперь ты превратилась в чудесную чашку, как я и представлял себе, когда брал тебя из земли. Теперь твоя жизнь обрела смысл».

Здесь чашка закончила свой рассказ, и с её блестящего ободка скатилась слеза благодарности.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов

Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

Введение государственных образовательных стандартов в систему обеспечения развития образования предусмотрено Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7). В соответствии с законодательством РФ государственные образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В основе универсализации содержания общего и дополнительного образования лежит концепция развития *универсальных учебных действий (УУД)*.

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта».

Логика развития универсальных учебных действий: **от действия – к мысли.**

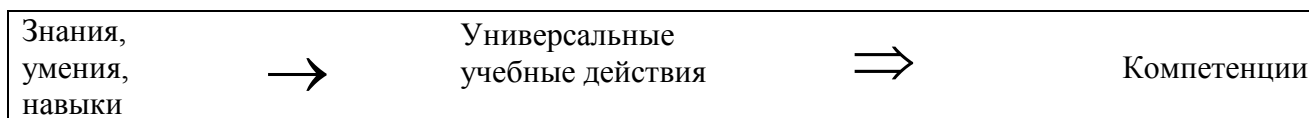
Особенности УУД:

- обобщенные способы действий четко, последовательно, ориентирующиеся на отработанные алгоритмы, лежат в основе «умения учиться».

Учебное действие	Особенность универсального учебного действия
<i>Применять</i> полученные знания на практике	<i>оригинально, нестандартно</i>
<i>Формировать</i> новые умения на базе имеющихся ЗУНов	<i>самостоятельно</i>
<i>Решать</i> задачу (проблему)	<i>творчески, инициативно</i>

УУД лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Основные результаты обучения и воспитания необходимо представить в образовательных программах через УУД и личностные качества обучающихся.



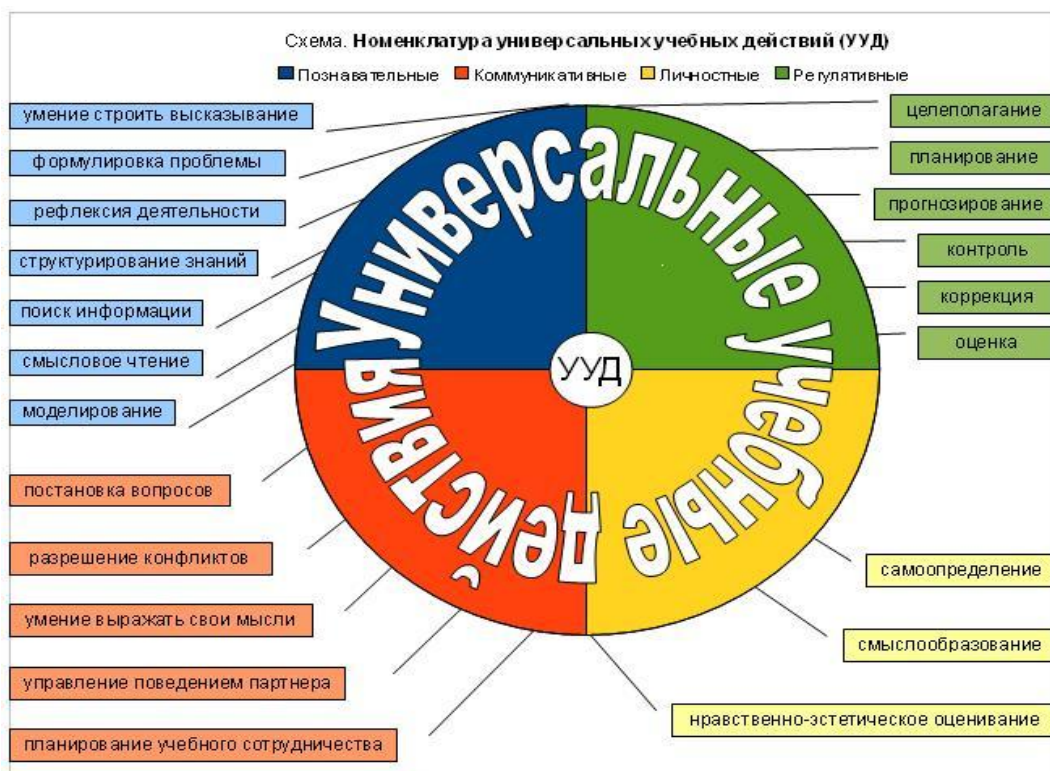


Рис 1.
Характеристика универсальных учебных действий.

Формулировка результатов освоения образовательной программы ПДО, может начинаться со слов:

Результаты освоения образовательной программы				
Личностные	Метапредметные			Предметные
Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Идентифицировать себя... Проявлять (интерес к, внимательность, доверие)... Различать... Соотносить... Оценивать... Анализировать... Характеризовать... Мотивировать....	Различать... Выявлять (особенности, качества, признаки)... Анализировать... Фиксировать... Проверять... Применять... Презентовать... Сравнивать... Выделять... Классифицировать... Приводить примеры... Устанавливать... Выполнять... Высказывать... Составлять... Выбирать... Преобразовывать... Моделировать... Исследовать...	Удерживать... Планировать... Оценивать... Корректировать... Анализировать... Осуществлять контроль...	Воспринимать... Находить... Сравнивать... Анализировать... Исправлять... Составлять... Оформлять... Описывать... Характеризовать... Различать... Выбирать... Писать...	Знания, умения, навыки



Под метапредметными (иначе надпредметными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Общий результат развития УУД.

Часть учебных действий не укладываются в рамки одной ступени по психологическим особенностям личностного роста учащихся. В этом случае цепочка освоения УУД растягивается, а действие повторяется на более зрелой ступени для прохождения недостающих частей.

Для написания содержания занятий в программе, обратить внимание на развитие УУД по следующим этапам (учитывая возрастных особенностей).

Возраст детей	Личностные	Метапредметные результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Начальная школа Учение УЧЕНИЮ	Становление Я-концепции <ul style="list-style-type: none"> • Мотивированность • Нравственно-этическое оценивание • Нормы социальной жизни 	Освоение алгоритмов <ul style="list-style-type: none"> • Простой анализ • Сравнение, классификация по заданному основанию • Подведение под понятие 	Использование внешней цели, поставленной взрослым <ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Контроль • Оценка 	Формирование позиции «Коллективист» <ul style="list-style-type: none"> • Способность к эмпатии • Умение спрашивать, находить причину конфликта • Умение слышать, сравнивать точки зрения
Среднее звено Учение ДЕЛАНИЮ	Развитие толерантности <ul style="list-style-type: none"> • Целостная картина мира • Самоопределение • Смыслообразование 	Создание проекта для себя <ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение идеи • Поиск аргументированных доказательств • Обобщение полученных данных 	Использование общепринятой цели <ul style="list-style-type: none"> • Оценка, осмысление, присвоение • Контроль, коррекция • Прогнозирование, планирование 	Формирование позиции «Ситуативный лидер» <ul style="list-style-type: none"> • Умение брать ответственность на себя • Умение аргументировать не враждебно • Умение точно выразить мысль
Старшее звено Учение ТВОРЕНИЮ	Развитие критичности <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое оценивание • Критическое самооценивание • Критическое оценивание 	Создание проекта для других <ul style="list-style-type: none"> • Нестандартное применение, усовершенствование, моделирование, адаптация имеющихся ЗУН • Авторское обоснование 	Постановка личной цели <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Первичная самореализация • Самоидентификация 	Формирование позиции «Деловой лидер» <ul style="list-style-type: none"> • Поисковая инициатива • Готовность адекватно реагировать на просьбы • Умение переводить конфликт в логическую плоскость

Предметные и метапредметные результаты предлагается оценивать по технологии оценки степени обученности учащихся, предложенную В.П. Симоновым.



Валерий Петрович Симонов - Заслуженный работник высшей школы РФ доктор педагогических наук, профессор, декан ФПК МГОУ.

Основная область научных интересов:

- педагогический менеджмент;
- повышение достоверности оценки качества знаний на основе авторской, полностью положительной, математически-обоснованной (степенной) 10-и балльной шкалы (Приложение 7);
- педагогическая диагностика и др.

Графическое изображение этапов оценки степени обученности обучающихся, в рамках десятибалльной интерпретации пяти последовательных показателей когнитивного процесса.



Рис 2. Модель обученности любого человека



Когнитивный процесс – использование знаний на практике.

Реализация системно-деятельностного подхода в образовании

Реализация системно-деятельностного подхода в образовании возможна через:

- технологию развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов)
- педагогику развития (Л.В. Занков)
- личностно-ориентированное образование (В.Д.Щадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В.Сериков и др.)
- метод опорных конспектов (В.Ф. Шаталова)
- технологию ТРИЗ,
- технологию самообразования,
- кейс-технологию,
- ассоциативные мнемонические карты,
- метод проектов,
- и др.

Отличие традиционного от системно-деятельностного подхода

	Традиционный (Знаниевый) подход	Системно-деятельностный подход
Основная задача	Дать хорошие, прочные знания	Вместо передачи суммы знаний – развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности

Образовательная программа ПДО. Современные требования

Использованы материалы

МБОУ ДОД Дома детского и юношеского творчества «Октябрьский»

Для осуществления педагогическими работниками учреждения целенаправленной, осмысленной, результативной деятельности по разработке и совершенствованию образовательных программ необходимо дать определение понятию «образовательная программа».

Образовательная программа дополнительного образования детей – это организационно-нормативный документ:

- отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- раскрывающий условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат;
- раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;
- включающий краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих ребенку самоопределиваться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства учреждения;
- направленный на достижение ребенком прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

Назначение образовательной программы дополнительного образования детей

Прежде чем приступить к деятельности по разработке или совершенствованию образовательной программы, каждый педагогический работник должен ясно понимать всю суть и важность социально-педагогического предназначения данного документа.

По своему назначению и содержанию образовательная программа дополнительного образования детей является моделью совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению заранее запланированных результатов.

Действия – это определенные операции, конкретные мероприятия, являющиеся средством для достижения какой-либо цели, результата.

Результат – это конечный итог, ради которого осуществлялись действия.

(С.И. Ожегов, Словарь русского языка)

В процессе моделирования результата и соответствующих ему действий педагогическому работнику необходимо учитывать следующее:

1) содержание образования должно быть ориентировано на:

- **обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;**
- **формирование** у обучающегося **адекватной** современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) **картины мира;**
- **интеграцию** личности в национальную и мировую **культуру;**
- **формирование** человека и **гражданина**, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и **развитие кадрового потенциала** общества;

2) образовательные программы дополнительного образования детей должны соответствовать целям общественного развития, **нормам возрастной психологии;** обеспечивать всестороннее

удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствовать образовательным **интересам** детского и взрослого населения, учитывая уровень развития детей;

3) содержание образовательных программ дополнительного образования детей должно **соответствовать:**

- **достижениям** мировой культуры, российским **традициям**, культурно-национальным особенностям г. Новосибирска и Новосибирской области;
- приоритетам социально-экономического развития г. Новосибирска;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего /полного/ общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- **современным образовательным технологиям;**
- задачам становления гражданского общества и правового государства;

4) содержание образовательных программ дополнительного образования детей должно быть направлено на:

- создание **условий** для развития личности ребенка;
- развитие **мотивации** личности к познанию и творчеству;
- развитие способности к **самообразованию;**
- приобщение обучающихся к **общечеловеческим ценностям;**
- **развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;**
- создание условий для **социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации** личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- обеспечение **преемственности** содержания различных видов образования;
- **целостность процесса** психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение **эмоционального благополучия** ребенка;
- укрепление **психического и физического здоровья;**
- положительную **социализацию** ребенка;
- **взаимодействие** педагога дополнительного образования **с семьей;**
- профилактику асоциального поведения;

5) грамотно разработанная программа дополнительного образования детей позволяет поэтапно выдвигать и реализовывать организационно-педагогические задачи, рационализировать труд педагога и обучающихся, оптимизировать расписание занятий, массовых мероприятий, успешно преодолевать дисгармоничность содержания работы детского объединения.

Таким образом, образовательная программа необходима для моделирования педагогически обоснованного образовательного процесса в детском объединении (воспитания, обучения и развития детей), выбора педагогических действий и содержания образования, которые обеспечивали бы достижение наибольших результатов при наименьших затратах сил, времени и средств.

Структура образовательной программы дополнительного образования детей

Структура – строение, взаимное расположение частей, составляющих единое целое (*С.И. Ожегов, Словарь русского языка*).

Образовательная программа дополнительного образования детей должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Базовый учебно-тематический план.
4. Содержание образовательной программы.
5. Методическое обеспечение образовательной программы.
6. Условия реализации образовательной программы
7. Список литературы.
8. Приложения.

Титульный лист

На титульном листе должно быть отражено:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена образовательная программа дополнительного образования детей;
- название образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- степень авторства образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

Образец оформления титульного листа образовательной программы дополнительного образования детей приведен в приложении №1.

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка – это структурная часть образовательной программы, в которой определяются ее цель и задачи, формулируются методические указания к содержанию и способам реализации программы и их особенностях, основы личной концепции педагога, гарантируемые результаты реализации образовательной программы и механизм проверки ее результативности.

В структурном отношении пояснительная записка должна состоять из следующих частей:

- введение;
- цель и задачи образовательной программы;
- организационно-педагогические основы деятельности;
- результативность образовательной программы.

При разработке педагогом дополнительного образования каждого структурного элемента пояснительной записки необходимо обратить внимание на следующие особенности каждой из ее составных частей.

1.1. Введение

В процессе разработки данной части пояснительной записки педагогический работник формулирует:

- направленность образовательной программы;
- педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана данная образовательная программа;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность образовательной программы;
- свою точку зрения о влиянии занятий данным видом деятельности на развитие личности ребенка;
- отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ или указывает реквизиты и характеристику программ, на основе которых она разработана;
- уровни освоения образовательной программы (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования).

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель и задачи образовательных программ дополнительного образования детей должны обеспечивать обучение, воспитание и развитие детей.

При формулировании цели и задач образовательной программы педагог дополнительного образования должен иметь в виду следующее:

Цель - это заранее осознанный и планируемый результат.

(Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого)

Цель – запланированный результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей.

(Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей)

1. Цель программы может быть:

- глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему);
- общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, развитие личностных качеств, сплочение детского коллектива через реализацию программы;
- дидактического плана (обучение, организация полноценного досуга и др.).

2. Конкретизация цели в тексте программы происходит в процессе определения задач – путей достижения целей. Формулируя задачи, педагог отвечает на вопрос: «Как достичь цели?». Задача – это конкретизированная формулировка пути достижения какой-либо части содержания поставленной цели.

3. При формулировке задач можно воспользоваться следующей классификацией:

- обучающая задача (формирование специальных знаний, умений, навыков; удовлетворение образовательных потребностей; приобретение основ трудовых и допрофессиональных умений и навыков);
- познавательная задача (включенность в познавательную деятельность, формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности);
- воспитательная задача (формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе, гуманистического мировоззрения; способов самоконтроля);

- развивающая задача (развитие личности, активности, самостоятельности, общения, интеллектуальных способностей);
- мотивационная задача (развитие познавательного интереса, включение в активную деятельность, формирование интереса к занятиям);
- социально-педагогическая задача (формирование общественной активности, реализация в социуме, профилактика асоциального поведения, культура поведения);
- эстетическая задача (аккуратность, опрятность, умение ценить красоту в себе и окружающем мире и др.);
- оздоровительная задача (сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни).

4. При формулировании воспитательных, развивающих и обучающих задач, педагог определяет направления:

- социально-нравственного развития личности:

- ✓ усвоение понятий о социальных нормах отношений, в т.ч. об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием федеральных нормативных актов;
- ✓ сформированность элементов гражданско-патриотического сознания;
- ✓ усвоение обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- ✓ усвоение понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и другие;

- общеинтеллектуального развития личности:

- ✓ усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- ✓ усвоение элементов общенаучных методов познания;

- общекультурного развития личности:

- ✓ усвоение общеэстетических понятий;
- ✓ усвоение экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;

- ✓ усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим совершенствованием и т.д.);

- ✓ сохранение здоровья обучающихся.

5. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного, однако при этом они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

6. Формулировки задач должны включать ключевое слово, определяющее действие (содействовать, оказать, организовать, отработать, освоить, формировать, развить, обеспечить, изучить, ознакомить, осуществить и т.д.).

7. Цель и задачи программы должны:

- быть педагогически обоснованными, социально и личностно значимыми;
- способствовать прогнозированию результатов реализации образовательной программы.

8. Цель и задачи могут формулироваться:

- для всей образовательной программы в целом (обязательно);
- для порционных образовательных программ по уровням образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего);
- для каждого уровня подготовки обучающихся, закладываемого в программу (подготовительный, начальный, освоения деятельности, совершенствования деятельности, мастерства);
- для программ каждого года обучения;

- для каждого этапа обучения (вводного, адаптационного, основного, практического, обобщающего, летнего и т.д.) внутри курса.

Конкретное решение принимается педагогическим работником на основе анализа возраста, особенностей и потребностей обучающихся, перспектив осуществления образовательного процесса в объединении, материально-технических и кадровых возможностей, условий реализации программы, содержания образования, закладываемого в программу.

1.3. Организационно-педагогические основы деятельности

В процессе разработки данной части пояснительной записки педагогический работник формулирует:

1. Сведения о коллективе обучающихся:

- статус, вид образовательной группы (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская);
- состав учебной группы (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, по тестам);
- возраст обучающихся, психолого-педагогические особенности возраста;
- условия приема обучающихся (с какого возраста, почему, медицинские условия, из какого микрорайона, из каких образовательных учреждений);
- формы проведения занятий (индивидуальная, по подгруппам, групповая, всем коллективом);
- время существования объединения;
- количество обучающихся (общее, по годам обучения, по группам);
- место проведения занятий (краткая характеристика).

2. Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы обучения), количество занятий и учебных часов в неделю на группу и по годам обучения.

3. Достижимые уровни подготовки (подготовительный, начальный, освоения деятельности, совершенствования деятельности, мастерства).

1.4. Результативность образовательной программы

В данной части пояснительной записки педагог описывает ожидаемые результаты реализации образовательной программы и формы подведения итогов ее реализации (по этапам – годам обучения и в целом).

Педагогический работник должен оговорить показатели выполнения каждой задачи программы.

Предметные результаты освоения образовательной программы.

В данном разделе необходимо дать характеристики знаний, умений и навыков обучающихся по курсу. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения – в соответствии с практическими.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы – универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные результаты освоения образовательной программы - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

При осуществлении включенного педагогического наблюдения для определения уровня воспитанности и развития обучающихся используются показатели развития личностных качеств детей, заявленные в программе.

Показатели оцениваются с помощью баллов:

0 – никогда не проявляется;

2 – проявляется иногда;

1 – проявляется крайне редко;

3 – проявляется всегда.

Для помощи в выборе качеств личности, которые развивает ваша образовательная программа, используйте приложение №3.

Успешность в обучении детей может определяться по следующим диагностическим параметрам:

№	Направление диагностики	Метод
1.	Обученность по программе	Шкалирование как основной метод технологии оценки степени обученности, предложенная В.П. Симоновым (Приложение 7)
2.	Воспитанность качеств личности	Включенное педагогическое наблюдение, ранжирование
3.	Мотивация выбора объединения	Анкетирование
4.	Удовлетворенность качеством образовательных услуг детей и родителей	
5.	Групповая сплочённость коллектива Определение индекса групповой сплочённости по К. Сишора	Тестирование
6.	Результативность деятельности объединения, методическая деятельность педагога	Сбор количественных и качественных показателей
7.	Итоговая аттестация выпускников	
8.	Процент реализации образовательной программы	

Результатами обучения детей по программе могут являться:

- определенный набор знаний, умений и навыков;
- развитие способностей;
- положительные психические изменения;
- повышение престижа объединения;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- презентабельные результаты: выставки, концерты, публикации;
- профессиональное самоопределение обучающихся и пр.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах:

- собеседование;
- зачет;
- анкетирование;
- реферат;
- защита работы, проекта;
- выполнение нормативов;
- контрольные упражнения;
- участие в концертах и выставках;
- выступление на конкурсах и соревнованиях;
- викторина;
- осуществление диагностических процедур и пр.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы могут быть представлены в приложении.

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Педагог может продумать возможность сертификации программ – свидетельство, диплом, удостоверение об окончании курса.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план образовательной программы дополнительного образования детей включает в себя (Приложение 2):

- перечень разделов и тем, включенных в программу;
- количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий в пределах установленного времени на реализацию программы.

Если программа рассчитана более, чем на один год обучения, то учебно-тематический план составляется отдельно на каждый учебный год. При этом возможно самостоятельное название каждого годового курса.

Педагогические работники составляют два вида тематических планов:

- Учебно-тематический;
- Календарный учебно-тематический.

	Учебно-тематический план;	Рабочий учебно-тематический
Отражает разбивку по	<ul style="list-style-type: none"> • годам обучения, • разделам, • темам • часам согласно образовательной программе педагога	<ul style="list-style-type: none"> • годам обучения, • занятиям • датам • с учетом реалий текущего учебного года (праздничные дни, курсовая подготовка, сессии, отпуск и т.д.).
Количество недель	36 (по требованиям СанПиН)	38 (в учебном году)

Две недели отводятся на профориентационную деятельность, которую проводит педагог.

Пример.

Год обучения	В неделю часов	Всего часов в год	В год учебных часов (по нормам СанПиН)	Проф-ориентационная деятельность
1	Не более 4-х часов	152 ч	144 уч. ч	8 ч
2	Не более 6-ти часов	228ч	216 уч. ч	12ч
3	Не более 6-ти часов	228ч	216 уч.ч	12ч

Для расчета объема учебной нагрузки по видам деятельности см. Приложение 6

3. Содержание программы

Содержание образовательной программы дополнительного образования детей раскрывается через описание содержания тем и разделов (теория и практика), логики разработки содержания программы, основных понятий, каждой темы и раздела с указанием используемых форм, методов, приемов обучения, диагностических процедур.

При изложении краткого содержания каждого учебного занятия педагог должен ориентироваться на следующие содержательные компоненты:

- понятия, идеи, факты, которые предлагается осмыслить обучающимся;
- предполагаемое содержание деятельности обучающихся на занятии;
- задания обучающимся;
- учебно-наглядные пособия, технические средства, дидактические материалы;
- диагностические процедуры.

Содержание образовательной программы разрабатывается по годам обучения и уровням образования с указанием названий курсов (если таковые имеются).

Образец оформления содержания образовательной программы дополнительного образования детей представлен в приложении №4.

4. Методическое обеспечение образовательной программы

В данной части пояснительной записки педагогический работник должен сформулировать основные пути и направления своей деятельности по реализации программных задач, ответить для себя на вопросы: «Как я буду это делать?», «Каким образом будет организована работа детей?».

Разрабатывая данный структурный элемент пояснительной записки, особенно при описании методов и технологии обучения и воспитания, педагог дополнительного образования должен иметь в виду следующее:

- по своей специфике учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей;
- каждое учебное занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка;
- необходимо как можно шире использовать личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре которых находится неповторимая детская личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

В содержательном плане методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования детей должно включать в себя описание:

- вводной характеристики предмета;
- предшествующего опыта преподавания дисциплины (с выводами, касающимися методического обеспечения программы);
- психолого-педагогических оснований отбора содержания образования, закладываемого в программу (источники курса; зависимость содержания образования от приоритета воспитательных, развивающих или обучающих задач; наличие и обоснование межпредметных связей; зависимость содержания программы от возраста и уровня подготовленности обучающихся; обоснование структуры программы; разъяснение соотношения объемов теории и практики);
- приемов, методов и технологий организации и осуществления учебно-воспитательного процесса (приемы, методы и технологии, применяемые при реализации программы; обоснование их целесообразности и значимости; наиболее типичные сочетания в практической деятельности);
- технологии применения наглядного, дидактического материалов, технических средств;
- структуры наиболее типичных учебных занятий;
- содержания мотивационного обеспечения образовательного процесса в объединении с используемыми диагностическими процедурами;
- форм проведения занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, лекция, встреча, дискуссия, викторина, выставка и т.д.);
- форм подведения итогов и результатов по каждой теме или разделу (ожидаемые промежуточные результаты и способы их проверки);
- регионального компонента образовательной программы.

5. Условия реализации образовательной программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы. Краткая характеристика данных условий позволяет педагогу осознать, в какой степени и каким образом они способствуют реализации поставленных цели и задач, каковы в этом плане резервы повышения результативности образовательного процесса и перспективы совершенствования существующих условий.

При разработке данного раздела пояснительной записки педагог дополнительного образования должен проанализировать и описать:

- обеспечение учебными помещениями (название помещения, площадь, адрес, кому принадлежит, занятия по каким предметам проводятся; потребности и перспективы);
- кадровое обеспечение программы (требования к профессиональному образованию, уровню квалификации, опыту профессиональной деятельности; реальное кадровое обеспечение: ФИО работника; образование, учебное заведение, специальность; должность; обоснование необходимости его участия в программе; должностные обязанности; степень вовлечения в программу; педагогический стаж; квалификационная категория; потребности и перспективы);
- материально-техническое обеспечение программы (перечень оборудования и оснащения, необходимого на весь период реализации программы для заявленного контингента обучающихся; имеющееся в наличии учебное оборудование, материалы и инструменты; перспективы совершенствования материального оснащения);
- финансовое обеспечение программы (источники финансирования, финансовые партнеры, смета расходов);
- информационное обеспечение программы (перечень имеющихся и необходимых учебных и других информационных ресурсов, учебно-методической литературы по всем разделам программы);
- программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы (перечень существующих и необходимых программно-методических и организационно-педагогических условий реализации программы:
 - ✓ разработок игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.;
 - ✓ рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - ✓ дидактических и лекционных материалов, методик по исследовательской работе, тематики опытнической или исследовательской работы и т.д.);
- партнеров по осуществлению образовательного процесса (перечень партнеров, содействующих реализации программы; описание сути и содержания партнерских отношений);
- соответствие СанПиН 2.4.4.1251-03 в части определения рекомендуемого режима занятий;
- выводы.

6. Список литературы

В данном разделе образовательной программы приводятся списки рекомендуемой и используемой литературы для педагога, обучающихся, родителей (три списка в алфавитном порядке). При этом указываются:

1. Ф.И.О. автора;
2. заглавие;
3. подзаголовок;
4. составитель;
5. редактор;
6. художник;
7. место издания;
8. издательство;
9. год издания;
10. пагинация (номера страниц);
11. иллюстрации.

Пример в приложении №5.

Приложения

Приложениями к образовательной программе являются:

- содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и т.п.;
- перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- репертуар на учебный год (для театральных, хореографических и музыкальных детских объединений);
- план концертной, выставочной, соревновательной деятельности объединения на учебный год;
- план воспитательно-досуговых мероприятий на учебный год;
- план профориентационной деятельности на учебный год.

В приложения могут быть включены:

- нормативы зачетов;
- справочные таблицы;
- тесты;
- план методической работы педагога;
- планы-конспекты некоторых занятий по разным темам;
- перечень примерных заданий для обучающихся по некоторым темам;
- формы специфических для данного объединения видов документации;
- другие материалы (по выбору педагога).

Образец оформления титульного листа образовательной программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования г. Новосибирска –
Центр дополнительного образования
«Алые паруса»

Программа утверждена
на педагогическом совете
«__» _____ 20__ г. (протокол № __)

Утверждаю
директор _____
«__» _____ 20__ г.

(название образовательной программы)

Образовательная программа
творческого объединения _____
(указать)

Составитель: _____
(Ф.И.О.)

педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся – _____ лет
(указать)

Срок реализации программы – _____ лет
(указать)

Согласовано зам. директора
по методической и профильной работе

«__» _____ 20__ г.

Согласовано руководителем
структурного подразделения

«__» _____ 20__ г.

Новосибирск, 20__

Образец оформления учебно-тематического плана

Учебно-тематический план первого года обучения
(второго, третьего, индивидуальный и т.д.)

Номер и название раздела	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
Раздел 1. Введение	Введение	2	2	0
Раздел 2. (название)	Тема 1 (название)	2	1	1
	Тема 2 (название)	4	2	2
	Тема 3 (название)	2	0,5	1,5

Раздел 3. (название)	Тема 1 (название)	2	0,5	1,5
	Тема 2 (название)	2	1,5	0,5
	Тема 3 (название)	6	2	4

...
Раздел 7. Профориентационная деятельность	Тема 1 (название)	2	1	1
	Тема 2 (название)	2	1	1
	Тема 3 (название)	2	1	1
	Тема 4 (название)	2	1	1
	Всего	152	30	122

Примечание. Учебно-тематический план рассчитан на 38 учебных недель.

Возможно оформление учебно-тематического плана на весь период реализации образовательной программы при условии ежегодного повторения названий разделов:

№ п/п	Название раздела	Количество часов											
		1-ый г/о			2-ой г/о			3-ий г/о			4-ый г/о		
		В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П
1.	Введение	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2.	Беседы о поэзии	20	5	15	20	5	15	10	2	8	5	2	3
3.	Творческие встречи	20	8	12	20	5	15	10	2	8	5	1	4
4.	Работа с произведениями обучающихся	92	10	82	178	20	158	198	30	168	208	20	188
5.	Участие в конкурсах	14	0	14	14	0	14	14	0	14	14	0	14
6.	Итоговое занятие	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	Всего	152	24	128	238	31	207	238	35	203	238	24	214

Примечание. Учебно-тематический план рассчитан на 38 учебных недель.

Пример календарного учебно-тематического плана.

№	Дата	Тема. Вид деятельности.
1.	01.09.2011	Летние впечатления. Введение в предмет. Цели и задачи кружка. План работы кружка.
2.	06.09.2011	Как возникли куклы-артисты. Народный кукольный герой Петрушка.
3.	08.09.2011	О тех, кто создаёт спектакль.
4.	13.09.2011	Правила вождения куклы.
5.	15.09.2011	Театральная лексика.

Предлагаем Вам выбрать из предложенных качеств 3-4, которые, по вашему мнению, развивает созданная вами образовательная программа.

1. Активность
2. Внимательность
3. Дисциплинированность
4. Духовное богатство
5. Идеиная убежденность
6. Инициативность
7. Коллективизм
8. Критичность
9. Любознательность
10. Моральная воспитанность
11. Начитанность
12. Общественная активность
13. Ответственность
14. Отзывчивость
15. Прилежание
16. Самокритичность
17. Самостоятельность
18. Сознание общественного долга
19. Сообразительность
20. Требовательность к себе
21. Трудолюбие
22. Умение контролировать работу
23. Умение объяснять задачу
24. Умение планировать работу
25. Умение работать с книгой
26. Целеустремленность
27. Честность
28. Эрудированность
29. Другое, что именно _____

Образец оформления содержания программы

Программа первого года обучения
(второго, третьего, и т.д.) курса (название)

№ занятия	Название разделов и тем занятий	Содержание
1.	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Цель и задачи занятий в объединении. Сбор анкетных и адресных данных детей и их родителей. Инструктаж по технике безопасности
2.	(тема занятия)	(содержание)
3-4.	(тема занятия)	(содержание)
5.	(тема занятия)	(содержание)

Примечание.

1. В содержание образования необходимо включать:

- понятия, над которыми идет работа;
- теоретический материал;
- виды практической деятельности обучающихся;
- различные виды заданий;
- диагностические процедуры (название методик).

2. При разработке программы рекомендуется ввести дополнительные колонки для:

- перечня необходимых для изучения данной темы наглядных пособий, учебного оборудования и пр.;
- дополнений и изменений, необходимость которых может обнаружиться в процессе работы.

Пример 1.

№ занятия	Название разделов и тем	Содержание
2	Плетение цепочки на двух рабочих нитях.	1. Знакомство с изготовлением бисерной цепочки на двух рабочих нитях. Демонстрация образца. 2. Рисование схемы плетения с выбором цветов. 4. Пальчиковая игра "Семейка". 3. Практическая часть. Показ плетения, самостоятельная работа. 4. Диагностика. Заполнение карты самоконтроля. 5. Рефлексия. Игра "Возможные последствия".

Пример 2.

№ занятия	Название разделов и тем	Содержание
26	«Свет материнских глаз»	Музыкально – поэтическая композиция. <i>Слушание музыки:</i> И.- С. Бах, «Ave, Maria». <i>Хор:</i> исполнение песен о маме, бабушке.

Список литературы и как его оформить

1. Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы.

2. В Список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

3. Структура Списка:

Источники (законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы).

- *Опубликованные* (документы, предназначенные для широкого распространения, прошедшие редакционную обработку и изданные в большом числе экземпляров)

- *Неопубликованные* (документы, предназначенные для узкого круга пользователей, не прошедшие редакционную обработку и существующие в ограниченном/единственном количестве экземпляров)

Литература (монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях).

Ресурсы Интернет (сайты, порталы)

4. В разделе «Литература» издания располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий изданий.

5. Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе Списка после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются в латинском алфавите.

6. Список имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы.

7. В зависимости от особенностей и целей работы в Список могут быть включены другие разделы

Библиографическое описание:

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке) и инициалы.

2. Пишется название источника (без кавычек).

3. Ставится тире и указывается место издания.

4. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).

5. После запятой пишется год издания.

Пример:

1. Петров А.В. Экономика в школе. – М.: Просвещение, 2001.

2. Борисевич В.В. Государственная тайна под прицелом СМИ / В.В. Борисевич // Юриспруденция / Рос. гос. гуманитарный ун-т. – 2003. – № 3. – С. 54–61.

Интернет-ресурсы: указывается полный адрес в виде гиперссылки, например: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

Объемы учебной нагрузки. Примерные объемы программ (возможно использование программ другой длительности)

Направленность программ		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий и последующие года обучения
		Количество часов/длительность занятий в неделю (часов)	Количество часов/длительность занятий в неделю (часов)	Количество часов/длительность занятий в неделю (часов)
Художественно-эстетическая	Изобразительного творчества	144/4	216/6	216/6
	Прикладное творчество	144/4	216/6	216/6
	Музыкальная	144/4	216/6	216/6
	Театральная	144/4	216/6	216/6
	Вокально-хоровые	144/4	216/6	216/6
	Оркестровая	144/4	216/6	216/6
	Хореографическая	144/4	216/6	324/9
Физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительная	144/4	144/4	144/4
	Начальная подготовка	216/6	216/6	216/6
	Учебно-тренировочная подготовка	432/12	648/18	648/18
	Спортивное совершенствование	864/24	1008/28	1008/28
	Высшее спортивное мастерство	1152/32	1152/32	1152/32
Научно-техническая	Начальное техническое творчество	144/4	216/6	216/6
	Конструкторская	216/6	288/8	От 324 до 432 /9-12
	Технические виды спорта	216/6	288/8	От 324 до 432 /9-12
	Информатика и вычислительная техника	216/6	288/8	От 324 до 432 /9-12
Туристско-краеведческая	Туристско-краеведческая (школьники младшего возраста)	144/4	216/6	324/9
	Туристско-краеведческая (школьники среднего и старшего возраста)	324/9	324/9	324/9
Эколого-биологическая	Эколого-биологическая	144/4	216/6	324/9
	Эколого-биологическая	324/9	324/9	324/9
Военно-патриотическая	Военно-патриотическая	144/4	216/6	324/9
	Военно-патриотическая	324/9	324/9	324/9
Социально-педагогическая		144/4	216/6	216/6
Культурологическая		144/4	216/6	216/6

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 детей могут применяться авторские программы, финансирование таких программ осуществляется учредителем в соответствии с индивидуальными нормативами

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности обучающихся		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации , но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически , без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу , проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки , которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.